

DJEČJI VRTIĆ VOJNIĆ
STARČEVIĆEV TRG 4
47220 VOJNIĆ

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG
RADA DJEČJEG VRTIĆA VOJNIĆ
ZA 2024./2025. GODINU

RAVNATELJ
VIKTORIJA BIŽIĆ



REPUBLIKA HRVATSKA
KARLOVAČKA ŽUPANIJA
OPĆINA VOJNIĆ
DJEČJI VRTIĆ VOJNIĆ
STARČEVIĆEV TRG 4
47220 VOJNIĆ

Vojnić, 16.09.2024.

KLASA: 601-02/24-01/10

URBROJ: 2133-83-02-24-06

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i članka 16. Statuta Dječjeg vrtića Vojnić, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vojnić na 81. sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 16.09.2024 godine donijelo je slijedeću

ODLUKU

Donosi se Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Vojnić sukladno prijedlogu ravnateljice Viktorije Bižić.

Napomena: Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Vojnić razmotren je dana 13.09.2024. na sjednici Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića Vojnić

Predsjednik Upravnog vijeća

Joško Bule

SADRŽAJ GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA:

1.	UVOD	2
2.	USTROJSTVO RADA	4
3.	MATERIJALNI UVIJETI RADA	8
4.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	11
5.	ODGOJNO OBRAZOVNI RAD.....	16
6.	STRUČNO USVRŠAVANJE DJELATNIKA	31
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	34
8.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA	38
9.	VREDNOVANJE PROGRAMA.....	42
10.	GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA I STRUČNIH SURADNIKA	43

1. UVOD

Vizija

Naša vizija u Dječjem vrtiću Vojnić je stvaranje toplog i inspirativnog okruženja u kojem svako dijete ima priliku otkriti, razviti i izraziti svoje jedinstvene talente, sposobnosti, mogućnosti, zadovoljiti želje i potrebe, a sve u skladu s razvojnim karakteristikama. Težimo postati zajednica koja potiče radoznalost, kreativnost i sreću, omogućujući djeci da rastu u samopouzdanu i suosjećajnu osobu. Naša želja je oblikovati temelje za život ispunjen usvajanjem, prijateljstvom i ljubavlju prema svijetu oko nas.

Misija

Misija Dječjeg vrtića Vojnić je pružiti djeci visokokvalitetni odgoj i obrazovanje u sigurnom, podržavajućem i stimulativnom okruženju. Naša misija uključuje:

Podršku holističkom razvoju: Omogućujemo sveobuhvatan razvoj djece kroz inovativne obrazovne metode, kreativne aktivnosti i igre koje potiču intelektualni, emocionalni i socijalni rast.

Individualizirani pristup: Svako dijete je jedinstveno te su naši planovi i aktivnosti prilagođeni njihovim interesima i potrebama kako bi se osigurao njihov najbolji mogući razvoj.

Promicanje emocionalne i socijalne sigurnosti: Stvaramo sigurno i brižno okruženje koje podržava emocionalno zdravlje djece i pomaže im u razvijanju socijalnih vještina kao što su suradnja, empatija i komunikacija.

Zdravlje i blagostanje: Posvećeni smo promociji zdravog načina života kroz uravnotežene obroke i redovitu tjelesnu aktivnost koje pomažu djeci da se osjećaju dobro fizički i emocionalno.

Poticanje obiteljske suradnje: Radimo na partnerstvu s roditeljima i obiteljima kako bismo osigurali da obrazovanje i razvoj djece budu usklađeni s njihovim potrebama i vrijednostima, te kako bismo zajednički radili u njihovom najboljem interesu.

Inkluzija i raznolikost: Njegovujemo kulturu prihvaćanja i poštovanja svih razlika, stvarajući inkluzivno okruženje u kojem svako dijete osjeća da pripada i može slobodno izražavati svoju jedinstvenost.

Kroz našu misiju, težimo osigurati da svako dijete u Dječjem vrtiću Vojnić ima priliku za sretan, uspješan i ispunjen početak svog obrazovnog putovanja, usvajanjem znanja, vještina i vrijednosti koje će im služiti cijeli život.

Cilj i prioritetno područje djelovanja ove pedagoške godine je

“Razviti ekološku svijest i odgovornost kod djece”

Naš konkretni cilj je osposobiti djecu za razumijevanje i brigu o okolišu kroz integraciju ekoloških principa u svakodnevne aktivnosti i obrazovne programe. To postićemo kroz:

Edukaciju o prirodi i okolišu: Organizirat ćemo interaktivne radionice i edukativne igre koje djeci omogućuju da usvoje osnovne pojmove o prirodi, ekosustavima i važnosti očuvanja okoliša. Kroz priče, vizualne materijale i praktične aktivnosti djeca će se upoznati s biljkama, životinjama i prirodnim resursima.

Praktične ekološke aktivnosti: Provođit ćemo aktivnosti poput sadnje povrtnjaka i cvjetnjaka, recikliranja i kompostiranja koje djecu uključuju u praktične korake očuvanja okoliša. Djeca će sudjelovati u vođenju vrtova ili mini farmi i usvajati kako pravilno odvojiti otpad i koristiti reciklirane materijale u kreativnim projektima.

Promicanje održivih navika: Poticat ćemo djecu da spoznaju važnost energetske učinkovitosti i očuvanja resursa kroz svakodnevne rutine i aktivnosti. Kroz igre i priče, djeca usvajati će navike poput štednje vode, isključivanja svjetla kada nisu potrebna i smanjenja otpada.

Organizacija ekoloških inicijativa: Redovito ćemo organizirati događaje poput "Zelenih dana" ili "Dan čišćenja" kada će djeca i njihovi roditelji imati priliku zajednički sudjelovati u aktivnostima čišćenja okoliša ili prikupljanju recikliranih materijala.

Suradnja s lokalnim zajednicama i stručnjacima: U suradnji s lokalnim ekološkim organizacijama i stručnjacima, djeca će sudjelovati u radionicama i edukativnim programima koji im pomažu razumjeti širu sliku zaštite okoliša i njezinu važnost za zajednicu.

Praćenje i evaluacija napretka: Razvijat ćemo metode za praćenje i evaluaciju napretka djece u razumijevanju ekoloških principa i njihovom uključivanju u ekološke aktivnosti, kako bismo kontinuirano unapređivali naše pristupe i aktivnosti.

Kroz ove aktivnosti, Dječji vrtić Vojnić teži razviti kod djece osjećaj odgovornosti prema okolišu i osnažiti ih za aktivno sudjelovanje u očuvanju planeta. Naša misija je od malih nogu njegovati ekološku svijest i ponašanje koje će im pomoći da postanu svjesni i odgovorni građani u budućnosti.

Ovaj cilj usmjeren je na integraciju ekoloških vrijednosti u obrazovne aktivnosti i svakodnevne rutine, potičući djecu da aktivno sudjeluju u očuvanju okoliša i razviju trajnu brigu za planetu.

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Vojnić organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršениh 12 mjeseci do polaska u školu.

Odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Vojnić temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju djece, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Državnom pedagoškom standardu, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te drugim zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje.

BROJ ODGOJNIH SKUPINA I BROJ DJECE

Dječji vrtić Vojnić djeluje na jednoj lokaciji sa adresom Starčevićev trg 4, Vojnić gdje se odgojno-obrazovni rad odvija u tri odgojne skupine: mješovitoj jasličkoj odgojnoj skupini koju polazi 16 djece u dobi od 12 mjeseci do 3. godine, mješovitoj vrtićkoj odgojnoj skupini koju polazi 24 djece u dobi od 3. godine do 6.godine, i starija vrtićka skupina koju polazi 11 djece u dobi od 6.godine do polaska u školu.

U popodnevrim satima, na istoj lokaciji odvija se program predškole u koji je trenutno upisano 10 djece.

Tablica 1: odgojne skupine prema godini rođenja djece u skupini

DJEČJI VRTIĆ VOJNIĆ	
Mješovito jaslička skupina „Jagodice“	Broj djece: 16
Mješovito vrtićka skupina „Cvjetići“	Broj djece: 24
Starija vrtićka skupina „Genijalci“	Broj djece: 11
Program predškole	Broj djece: 10

Ustrojstvo rada Dječjeg vrtića Vojnić usmjerit će se na fleksibilnost i otvorenost za kontinuirano učenje i napredovanje odgojno obrazovne prakse, u skladu s individualnim potrebama i interesima djece, različitostima poticaja, metodama i oblicima rada sa stavljanjem sigurnosti u centar smještaja djece u vrtiću.

ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME

Radno vrijeme vrtića sukladno je potrebama korisnika, a u pravilu od 6,30 – 15,30 sati, od ponedjeljka do petka.

Rad odgojitelja organiziran je u dvije smjene, u skladu s potrebama djece i lakšom organizacijom rada zbog većeg preklapanja odgojitelja što rezultira kvalitetnijom realizacijom planiranih aktivnosti.

Rad pomoćnika djeteta s poteškoćama u razvoju organiziran je u skladu s potrebama djeteta, na puno radno vrijeme.

Rad odgojitelja koji provodi program predškole organiziran je u popodnevnom terminu od 1.10.2024. do 31.05.2025. godine u ukupnom trajanju od 250 sati.

Radno vrijeme tehničkog osoblja

Kuharica od 6,30 do 14,30 sati

Spremačica od 8,00 do 16,00 sati

Tablica 2: radno vrijeme Dječjeg vrtića Vojnić

	Dežurstvo ujutro	Redovan rad	Dežurstvo posljepodne
Dječji vrtić Vojnić	6:30-7:00	7:00-15:00	15:00-15:30

STRUKTURA RADNOG TJEDNA

Dnevno radno vrijeme radnika je 8 sati dnevno.

Satnica je utvrđena prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, članak 29.

Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne radnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada s djecom (rad u skupini, dežurstva, posjete, izleti itd.), te

12,5 sati rada na ostalim poslovima, što uključuje i stanku od 30 min. U ostale sate rada ulaze sati za planiranje, pripremanje, suradnju s roditeljima, permanentno stručno usavršavanje (individualno i kolektivno), odgojiteljska vijeća, aktivni, radni dogovori.

Tablica 3: struktura satnice odgojitelja (6 odgojitelja)

POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE (sati)	DNEVNO ZADUŽENJE (sati)
NEPOSREDNI RAD	27,5 SATI	5,5 SATI
OSTALI POSLOVI	10,00 SATI	2 SATA
STANKA	2,5 SATI	0,5 SATI
UKUPNO	40	8

KADROVI

Tablica 4: osnovne zadaće, sadržaji i aktivnosti djelatnika dječjeg vrtića

Djelatnik	Zadaće i aktivnosti	Sadržaji
Ravnatelj	- Upravljanje vrtićem - Organizacija rada i nadzor zaposlenika - Koordinacija suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom	- Planovi i strategije rada - Zakonski propisi - Komunikacija s nadležnim tijelima
Zdravstveni voditelj	- Briga o zdravlju djece - Kontrola higijenskih uvjeta - Suradnja s liječnicima i epidemiološkim službama	- Protokoli o higijeni - Evidencije o zdravlju djece - Planovi zdravstvenih edukacija
Odgojitelji	- Provođenje odgojno-obrazovnog	- Kurikulum vrtića

	programa - Rad s djecom na razvijanju socijalnih, emocionalnih i kognitivnih vještina	- Pedagoške metode i postupci - Razvojni planovi za djecu
Spremačica	- Održavanje čistoće prostorija vrtića - Pranje i dezinfekcija igračaka i namještaja	- Čišćenje i dezinfekcija prostora - Sredstva za čišćenje
Kuharica	- Priprema obroka za djecu - Održavanje higijenskih standarda u kuhinji - Planiranje nutritivno uravnoteženih jelovnika	- Jelovnici i prehrambene smjernice - Normativi prehrane djece - Pravilnici o sigurnosti hrane
Pomoćnik za dijete s teškoćama u razvoju	-Pomoć u prilagodbi okruženja -Individualizirani rad s djetetom -Pomoć u socijalizaciji i interakciji -Osiguravanje sigurnosti i podrške	-Planovi podrške -Informativni materijali -Bilješke i izvještaji -Pratnja djeteta u svim aktivnostima

Usluge administrativno-računovodstvene voditi će se u okviru riznice Općine Vojnić.

Ostale djelatnike i stručne suradnike angažirat ćemo prema potrebama. Poslove održavanja prostora (popravci) i grijanja obavljat će se u dogovoru sa osnivačem.

3. MATERIJALNI UVIJETI RADA

I ove pedagoške godine kontinuirano će se raditi na poboljšanju materijalnih uvijeta rada. Materijalni uvjeti uključuju prostor, opremu, didaktičke materijale i

sredstva za rad, a njihova kvaliteta ima izravan utjecaj na kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa. Odnose se na održavanju glavne zgrade objekta, okoliša vrtića, opreme i sl. Osiguravanjem optimalnih materijalnih uvjeta rada doprinosit ćemo sigurnom i stimulativnom boravku djece i zaposlenika kao i ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Vodit će se računa o redovitom servisiranju, ispitivanjima, kontroliranjima, kao i maksimalnom prilagođavanju prostora za sprječavanje ugroženosti djetetova zdravlja.

Cilj djelovanja materijalnih uvjeta rada u dječjem vrtiću je osigurati sigurno, stimulatивно i poticajno okruženje koje podržava cjelokupni razvoj djeteta.

Ključni ciljevi materijalnih uvjeta rada u vrtiću:

1. Sigurnost djece:

- Prostor i oprema moraju biti prilagođeni dobi i razvojnim potrebama djece kako bi se spriječile ozljede i osigurala fizička sigurnost.
- Korištenje neotrovnih materijala, stabilne opreme i igračaka, kao i pravilno održavanje prostora.

2. Poticajno okruženje za razvoj:

- Materijalni uvjeti trebaju omogućiti raznovrsne aktivnosti koje potiču različite aspekte razvoja djece (fizički, emocionalni, socijalni i kognitivni).
- Prostor treba biti organiziran tako da omogućava slobodnu igru, istraživanje i kreativnost.

3. Prilagodljivost i funkcionalnost prostora:

- Prostor treba biti fleksibilni i prilagodljivi različitim aktivnostima, od mirnih kutaka za čitanje do prostora za tjelesne aktivnosti.
- Jasna organizacija prostora prema centrima aktivnosti (centar za stolno-manipulativne igre, centar za istraživanje, centar za umjetničke aktivnosti itd.).

4. Didaktička oprema i materijali:

- Osiguravanje kvalitetnih didaktičkih sredstava koja su primjerena dobi djece i koja potiču kreativno razmišljanje, rješavanje problema i samostalnost.
- Raznolikost materijala koja omogućuje različite vrste igre (simboličku igru, konstruktivnu igru, senzornu igru itd.).

5. Estetika i ugodnost prostora:

- Vrtić bi trebao biti ugodno mjesto za boravak, sa svijetlim bojama, prirodnim svjetlom i estetski ugodnim rasporedom koji stvara atmosferu topline i sigurnosti.

6. Održivost i ekološka osviještenost:

- Korištenje ekoloških i održivih materijala te poticanje djece na ekološki odgovorno ponašanje kroz svakodnevne aktivnosti i brigu za okoliš.

Osiguravanje kvalitetnih materijalnih uvjeta rada u vrtiću izravno doprinosi stvaranju okruženja u kojem djeca mogu slobodno usvajati, igrati se i razvijati.

Dječji vrtić Vojnić brine o sigurnosti i dobrobiti djece kroz provođenje Protokola postupanja za rizične situacije koje su uvijek dostupne svim zaposlenima.

U planu je realiziranje

- povrtnjaka i cvjetnjaka, plastenika, uzgoj različitih biljaka te njihovo održavanje te izrada kompostera,
- prostora i rekvizita za izvođenje tjelesnih aktivnosti,
- prostora i rekvizita za informatički odgoj.

Sve odgojne skupine nadopunjavat će se didaktičkim, likovnim, potrošnim, uredskim, prirodnim, pedagoški neoblikovanim, literalnim materijalima.

Prioritetne zadaće u ovoj godini:

- nabava i dopuna didaktičkog materijala,
- nabava i dopuna likovnih materijala i sredstava,

- kupnja novih slikovnica za djecu,
- kupnja stručne literature za odgojitelje,
- kupnja uredskog materijala.

Plan investicijskog održavanja

- ličenje plafona i zidova,
- nabava ormara za odlaganje sredstva za čišćenje,
- nabava ormara za radnu odjeću i opremu kuharice i spremačice,
- nabava ormara za pohranjivanje,
- nabava printera za printanje u boji,
- osposobljavanje računala,
- formiranje vešeraja,
- kupnja i instalacija klime u starom dijelu vrtića,
- nabava radne odjeće i obuće za zaposlenike,
- redovito održavanje i oplemenjivanje dvorišnog dijela vrtića.

Izvori sredstava

Sredstva iz vrtića osiguravaju se:

- iz sredstva proračuna Osnivača,
- sudjelovanjem roditelja u cijeni programa, sukladno Pravilniku,
- sufinanciranjem programa predškole od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja,
- donacijama.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece u dječjem vrtiću ključni su aspekti cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada, usmjereni na stvaranje sigurnog, poticajnog i zdravog okruženja za djecu. Ovi elementi omogućuju djeci optimalne uvjete za rast i razvoj, uzimajući u obzir njihove individualne potrebe i razvojne specifičnosti.

1. Globalne zadaće njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece

Cilj njege i skrbi za zdravlje djece u vrtiću je:

- **Održavanje i promicanje zdravlja** kroz uravnoteženu prehranu, redovitu tjelesnu aktivnost i boravak na svježem zraku.
- **Prevenција bolesti i ozljeda** putem poštivanja visokih standarda higijene i sigurnosti u svakodnevnim aktivnostima.
- **Podupiranje tjelesnog rasta i razvoja** uz aktivnosti koje potiču motoričke sposobnosti te usvajanje zdravih navika.
- **Promicanje emocionalnog i socijalnog blagostanja** u okviru brige za fizičko zdravlje, pružanjem sigurnog, toplog i stabilnog okruženja za razvoj.

2. Skrb o dnevnoj rutini djeteta

Dnevna rutina u vrtiću strukturirana je tako da podržava ravnotežu između aktivnosti, odmora, prehrane i igre. Jasno definirana rutina pruža osjećaj sigurnosti i stabilnosti djeci, a ključni elementi uključuju:

- **Higijenske navike:** Učenje i redovito provođenje osobne higijene, poput pranja ruku prije jela i nakon korištenja toaleta, pridonosi usvajanju zdravih navika. Odgojitelji redovito nadgledaju provođenje higijenskih mjera te objašnjavaju djeci njihovu važnost.
- **Odmor i spavanje:** Tijekom dana predviđen je period za odmor, posebno za mlađu djecu, kako bi se osigurala regeneracija energije i spriječio prekomjerni umor. Mirno okruženje, odgovarajuća oprema (krevetići, madraci) i nadzor odgojitelja osiguravaju kvalitetan odmor.
- **Priprema na aktivnosti i prijelaz između aktivnosti:** Djeca se potiču na samostalnost kroz postupke oblačenja, svlačenja i slaganja odjeće prije i nakon boravka vani, kao i prije spavanja, uz podršku odgojitelja.

3. Boravak u vanjskom prostoru

Boravak na svježem zraku od ključne je važnosti za zdravlje i razvoj djece, a u vrtiću se planira kao svakodnevna aktivnost:

- **Tjelesna aktivnost:** Boravak na vanjskom prostoru osigurava djeci mogućnost za slobodno kretanje, igru i istraživanje prirode, što pozitivno

utječe na tjelesni razvoj, koordinaciju i motoriku. Planiraju se razne aktivnosti, od simboličke igre do organiziranih sportskih igara, prilagođene uzrastu djece.

- **Kontakt s prirodom:** Kroz aktivnosti u vrtovima vrtića, djeca razvijaju svijest o okolišu i uče o važnosti očuvanja prirode, što pozitivno utječe na njihov cjelokupni razvoj.
- **Sigurnost:** U vanjskom prostoru osigurava se sigurno okruženje s opremom i igralištima prilagođenima djeci. Odgojitelji nadziru djecu kako bi spriječili ozljede i nesigurne situacije.

4. Prehrana

Zdrava i uravnotežena prehrana jedan je od ključnih faktora u poticanju tjelesnog i mentalnog razvoja djece:

- **Planiranje obroka:** Obroci u vrtiću planiraju se prema pravilima zdrave prehrane, uz osiguranje uravnoteženih obroka koji uključuju svježe voće, povrće, cjelovite žitarice, mliječne proizvode i proteine. Jelovnici se prilagođavaju potrebama djece različitih uzrasta i specifičnim potrebama (npr. alergijama).
- **Obrazovanje o zdravoj prehrani:** Djecu se kroz svakodnevne aktivnosti educira o važnosti zdrave prehrane, potičući ih da razviju pozitivne prehrambene navike koje će nositi kroz život.
- **Uključivanje djece u pripremu obroka:** Kada je to moguće, djeca se uključuju u aktivnosti vezane uz pripremu obroka (npr. slaganje voća, postavljanje stola), što jača njihovu svijest o hrani i prehrambenim navikama.

5. Zdravstveno-higijenski uvjeti

Održavanje visokih zdravstveno-higijenskih standarda u vrtiću je ključno za očuvanje zdravlja djece:

- **Osobna higijena:** Učenje i provođenje osobne higijene uključuje redovito pranje ruku, korištenje toaletnih prostora, higijenu zuba i brigu o čistoći tijela.

Odgojitelji aktivno uključuju djecu u ove procese, objašnjavajući im zašto su oni važni.

- **Higijena prostora:** Vrtić mora osigurati redovito čišćenje, prozračivanje i održavanje higijene prostora i opreme, kako bi se spriječilo širenje bolesti. Zdravstveni standardi propisuju redovitu dezinfekciju sanitarnih prostora, igraćaka i površina koje djeca često dodiruju.
- **Prevenција širenja bolesti:** Vrtići moraju provoditi mjere za sprečavanje širenja zaraznih bolesti, što uključuje pravovremeno obavješćavanje roditelja o bolestima, osiguranje izolacije bolesne djece i suradnju s liječnicima.

6. HACCP sustav

HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Points) sustav ključan je za osiguranje sigurnosti hrane u dječjim vrtićima:

- **Analiza opasnosti:** Identificiraju se potencijalne opasnosti koje bi mogle utjecati na sigurnost hrane, poput mikrobioloških, kemijskih i fizičkih opasnosti.
- **Kritične kontrolne točke (CCP):** U svakoj fazi pripreme, skladištenja i posluživanja hrane određuju se kritične kontrolne točke u kojima se mogu pojaviti rizici, poput temperature skladištenja, kuhanja ili rukovanja sirovim namirnicama.
- **Kontrola i nadzor:** Kroz sustav HACCP-a prati se temperatura skladištenja i pripreme hrane, higijena kuhinjskog osoblja i čistoća radnih površina, a sva odstupanja se odmah ispravljaju kako bi se osigurala sigurnost djece.

7. Mjere zdravstvene zaštite djece obuhvaćaju:

- cijepljenje protiv zaraznih bolesti
- sistematski zdravstveni pregled djeteta prije upisa u vrtić
- zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz dječjeg vrtića zbog bolesti, odnosno drugog razloga zbog kojeg je izostanak djeteta trajao dulje od 60 dana
- protuepidemijske mjere u slučaju zarazne bolesti

- zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja (osobna higijena, stajalište prema bolestima i bolesnicima, pozitivan odnos i povjerenje prema liječniku, pozitivan odnos prema cijepljenju)
- zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih i roditelja (suradnja sa zdravstvenim djelatnicima raznih profila)

Sukladno Pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću, osigurani su zdravstveni kartoni gdje se tijekom godine evidentiraju podaci s liječničkih potvrda i pohranjuje ostala zdravstvena dokumentacija djeteta. Prema podacima u potvrdi prate se izostanci djece. Cilj ovog praćenja je kontrola epidemiološke situacije u vrtiću, radi poduzimanja pravovremenih mjera za zaštitu zdravlja djece u kolektivu, te suzbijanja širenja zaraznih bolesti.

Prema Programu obveznih cijepljena zadaća vrtića je:

- provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta
- upućivanje roditelja, skrbnika na obvezu cijepljenja, ako nije obavljeno.

Provjera statusa o cijepljenju vrši se prije ulaska djeteta u dječji vrtić kada roditelji donose preslike knjižice cijepljenja i najmanje još jednom godišnje.

U suradnji sa ZJZKA tijekom cijele godine provodit će se:

- sanitarni pregledi svih djelatnika koji sudjeluju u radu s djecom,
- sanitarni pregled djelatnika koji sudjeluju u procesu pripreme i distribucije hrane,
- vršit će se redovita kontrola mikrobiološke ispravnosti hrane i vode,
- kao i čistoće prostora gdje se priprema hrana.

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece u vrtiću obuhvaćaju sve aspekte koji su potrebni za poticanje optimalnog razvoja djeteta. Kroz osiguranje sigurnih i poticajnih materijalnih uvjeta, planiranje uravnotežene prehrane, provođenje zdravstveno-higijenskih standarda i uključivanje djece u brigu o vlastitom zdravlju,

vrtić postaje mjesto gdje djeca ne samo da rastu i razvijaju se, već usvajaju i temeljne životne vještine koje će im koristiti u budućnosti.

U skladu s člankom 52. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) vodit će se pedagoška i zdravstvena dokumentacija te evidencija o djeci.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Temeljna Polazišta Dječjeg vrtića Vojnić

Holistički razvoj djeteta:

Filozofija: Vjerujemo da je razvoj djeteta sveobuhvatan i uključuje intelektualne, emocionalne, socijalne i fizičke aspekte. Naš pristup odgoju i obrazovanju temelji se na razumijevanju da su svi ovi aspekti međusobno povezani i jednako važni za zdrav razvoj djeteta.

Praksa: Planiramo aktivnosti koje potiču razvoj svih ovih dimenzija, osiguravajući da svako dijete može napredovati u svom tempu i na svoj način.

Učenje kroz igru:

Filozofija: Smatramo da igra nije samo sredstvo zabave, već i ključni način na koji djeca istražuju svijet, uče i razvijaju vještine. Kroz igru, djeca usvajaju osnovne koncepte, razvijaju kreativnost i uče socijalne vještine.

Praksa: Dizajniramo igre i aktivnosti koje su edukativne i potiču djecu na istraživanje, rješavanje problema i socijalnu interakciju.

Individualni pristup:

Filozofija: Prepoznajemo da je svako dijete jedinstveno s vlastitim interesima, sposobnostima i potrebama. Naš obrazovni pristup prilagođavamo kako bi odgovarao individualnim osobinama i tempu svakog djeteta.

Praksa: Koristimo prilagođene planove i aktivnosti koje omogućuju svakom djetetu da se razvija u skladu sa svojim potencijalima i interesima.

Zdravlje i sigurnost:

Filozofija: Osiguranje fizičkog i emocionalnog zdravlja djece prioritet je u našem vrtiću. Vjerujemo da djeca najbolje napreduju u sigurnom i zdravom okruženju.

Praksa: Provodimo aktivnosti koje promiču tjelesnu aktivnost i zdrave prehrambene navike, te osiguravamo sigurnost u svakodnevnom okruženju.

Suradnja s obiteljima:

Filozofija: Smatramo da su obitelji ključni partneri u obrazovanju djece. Aktivno surađujemo s roditeljima i skrbnicima kako bismo osigurali da obrazovanje i razvoj djece budu usklađeni s njihovim potrebama i vrijednostima.

Praksa: Organiziramo redovite sastanke s roditeljima, pružamo im resurse i podršku, te ih uključujemo u obrazovne aktivnosti i odluke koje se tiču djece.

Ekološka osviještenost:

Filozofija: Vjerujemo u važnost očuvanja okoliša i od malih nogu učimo djecu o ekološkim principima i održivim praksama. Razvijanje ekološke svijesti doprinosi stvaranju odgovornih i svjesnih građana.

Praksa: Provodimo aktivnosti koje uključuju recikliranje, očuvanje prirodnih resursa i zaštitu okoliša, te educiramo djecu o važnosti održivosti.

Inkluzivnost i poštovanje raznolikosti:

Filozofija: Njeguemo kulturu prihvaćanja i poštovanja svih razlika, stvarajući uključivo okruženje gdje svako dijete može osjećati pripadnost i biti poštovano.

Praksa: Aktivno radimo na promicanju različitosti i uključivanja djece svih pozadina i sposobnosti u sve aspekte vrtićkog života.

U Dječjem vrtiću Vojnić ostvaruju se sljedeći programi za djecu rane i predškolske dobi:

1. redoviti cjelodnevni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u trajanju od 9 sati dnevno, usklađen s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djece te radnim vremenom zaposlenih roditelja,
2. program predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom.

Redoviti program vrtića dopunit će se raznim sportskim, umjetničkim i drugim programima sukladno mogućnostima organizacije rada te interesima djece i roditelja.

Bitni zadaci koji će se ostvarivati kroz odgojno obrazovni rad za pedagošku godinu 2024./2025.:

1. Ekologija i ekološka osviještenost

Cilj ovog projekta je poticanje djece na razvijanje svijesti o očuvanju okoliša, prirodnim resursima i održivom razvoju. Aktivnosti će biti prilagođene dobi djece i provodit će se na način koji potiče istraživanje, učenje kroz igru i praktičnu primjenu ekoloških principa.

Bitni zadaci:

- **Razvijanje ekološke svijesti kod djece:**
 - Uvođenje djece u teme očuvanja okoliša, recikliranja, štednje energije i vode kroz svakodnevne aktivnosti.
 - Organiziranje radionica o sortiranju otpada, sadnji biljaka u vrtićkom vrtu i brizi o biljkama.
- **Razvijanje navika odgovornog ponašanja prema prirodi:**
 - Uvođenje ekoloških kutaka u prostor vrtića (kompost, vrt).

- Izvođenje aktivnosti na otvorenom kako bi se djeca upoznala s prirodom i biljnim vrstama u lokalnoj zajednici.
- **Sudjelovanje u ekološkim inicijativama:**
 - Organiziranje eko-akcija u zajednici, poput čišćenja okoliša ili sadnje stabala.
 - Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom u projektima održivog razvoja i ekoloških manifestacija.

2. Informatički odgoj i obrazovanje

Uvođenjem informatičkog obrazovanja djeca će od malih nogu razvijati osnovne informatičke vještine, koje će postati ključne za njihovo buduće školovanje i svakodnevni život. Kroz interaktivne i igre prilagođene njihovoj dobi, djeca će usvojiti osnovne principe korištenja tehnologije.

Bitni zadaci:

- **Razvijanje osnovnih digitalnih vještina:**
 - Uvođenje djece u osnovne informatičke pojmove (računalo, miš, tastatura) te korištenje edukativnih aplikacija i programa prilagođenih predškolskoj dobi.
- **Sigurno korištenje tehnologije:**
 - Edukacija djece o sigurnosti na internetu na razini prilagođenoj njihovoj dobi.
 - Uključivanje roditelja u radionice o sigurnom korištenju tehnologije kod kuće.
- **Razvijanje kreativnosti kroz digitalne alate:**
 - Korištenje tehnologije za izražavanje kreativnosti, poput crtanja i bojenja na računalu ili tabletu.
 - Razvijanje osnovnih vještina programiranja kroz igre i aplikacije prilagođene predškolcima.

3. Sportski odgoj i obrazovanje (tenis)

Uvođenjem sportskih aktivnosti s naglaskom na tenis, potiče se fizički razvoj djece, razvijaju se motoričke sposobnosti te usvajaju pozitivne životne navike vezane uz tjelesnu aktivnost i zdrav način života. Program tenisa prilagođen je dobi i razvojnim potrebama djece te je usmjeren na zabavu, timski rad i jačanje tjelesnih sposobnosti.

Bitni zadaci:

- **Razvijanje motoričkih sposobnosti:**
 - Organiziranje tjelesnih aktivnosti kroz igru i prilagođene treninge tenisa koji uključuju osnovne pokrete poput trčanja, skakanja, bacanja i hvatanja.
 - Poticati djecu na razvoj koordinacije, brzine i snage kroz teniske vježbe.
- **Poticanje zdravog načina života:**
 - Uvođenje djece u sportske aktivnosti kao dio svakodnevne rutine te osvještavanje o važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje.
 - Organiziranje tematskih sportskih dana u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom.
- **Razvijanje timskog duha i fair-playa:**
 - Kroz sportske igre i turnire poticati djecu na suradnju, međusobno poštovanje i fair-play.
 - Promicanje samopouzdanja i socijalnih vještina kroz sudjelovanje u timskim sportovima i natjecanjima.

Projekti u Dječjem vrtiću Vojnić kroz područja ekologije, informatičkog obrazovanja i sporta (tenis) omogućuju cjelovit pristup razvoju djeteta. Svaki od ovih projekata pridonosi razvijanju specifičnih vještina i sposobnosti, ali i usvajanju temeljnih životnih vrijednosti, kao što su odgovornost, sigurnost, kreativnost i timski rad.

1. REDOVITI 9-SATNI PROGRAM

Redoviti program se odvija u tri odgojne skupine: jasličkoj odgojnoj skupini koju polaze djeca u dobi od 12 mjeseci do 3. godine, mješovitoj odgojnoj skupini koju polaze djeca u dobi od 3. godine do 6. godine te predškolskoj skupini koju polaze djeca pred polazak u školu. Program se provodi u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na razvojnim potrebama, interesima i mogućnostima djece te ostvarenim uvjetima za razvoj, igru i učenje u cilju kojih se odabiru sadržaji i aktivnosti kojima se maksimalno potiče razvoj svih dječjih potencijala.

Osnovni cilj redovitog programa je osigurati optimalne uvjete i prodati cjelovitom, holističkom razvoju djeteta na svim razvojnim aspektima, u skladu s njegovim interesima i razvojnim mogućnostima.

Trajne zadaće odgojno-obrazovnog rada u redovitom programu su osiguravanje uvjeta za njegovu zdravlja, tjelesni rast i razvoj djeteta, promicanje pravilne prehrane, projektno planiranje koje omogućuje djeci učenje vlastitom inicijativom, doprinijeti povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom razvoju, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu), poštivati prava djeteta u svim aspektima njegova života, organizirati poticajnu okolinu u kojoj dijete slijedi svoje interese, razvija osjećaj važnosti i samoinicijative ponudom različitih materijala i područja za učenje.

Tijekom pedagoške godine, osmišljavat će se i realizirati projekti ovisno o interesu djece.

U sklopu projektne metode rada primjenjivat ćemo različite oblike rada poput zajedničkog rada u skupini, rada u manjim skupinama, rada u parovima te individualnog rada. Uključit ćemo roditelje te po potrebi i ostale vanjske čimbenike, kombinirati ćemo igru, otkrivačke i istraživačke metode, obrazovne metode ili metode poučavanja, metode promatranja i demonstracije te problemske metode.

Dan u odgojno-obrazovnoj ustanovi, osmišljen je tako da pruža djeci sigurno, stimulativno i poticajno okruženje u kojem se ostvaruju sve razvojne zadaće, a

naglasak je na individualnom pristupu i raznovrsnim aktivnostima prilagođenim potrebama svakog djeteta.

Jutro u vrtiću

Dan započinje dolaskom djece u vrtić, kada odgojitelji s osmijehom dočekuju djecu i roditelje, stvarajući ugodnu atmosferu. Jutarnje vrijeme posebno je važno za prilagodbu jer neki mališani trebaju više vremena da se osjećaju ugodno u grupi. Odgojitelji, uzimajući u obzir individualne potrebe svakog djeteta, osiguravaju aktivnosti koje pomažu prijelazu iz obiteljskog u vrtićki kontekst.

Djeca imaju slobodu izbora u ranim satima, pa tako mogu birati između različitih centara aktivnosti, poput slobodnog likovnog izražavanja, igre s kockama, senzorne igre ili simboličke igre u centru obitelji. Ove aktivnosti pomažu u razvijanju fine motorike, mašte i kreativnosti te potiču socijalnu interakciju među djecom, razvijajući komunikacijske vještine i suradnju.

Strukturirana jutarnja aktivnost

Nakon slobodne igre, slijedi strukturirana jutarnja aktivnost, koja je osmišljena tako da pokriva jednu od ključnih razvojnih zadaća – bilo da je riječ o intelektualnom, emocionalnom, socijalnom ili fizičkom razvoju. Odgojitelji planiraju aktivnosti u skladu s temom tjedna ili mjeseca, a one mogu uključivati kreativno izražavanje, istraživačke aktivnosti, igre brojevima ili riječima, kao i razgovor o važnim društvenim temama, poput prijateljstva, solidarnosti ili ekologije.

U tom procesu odgojitelji koriste **individualni pristup** kako bi podržali različite razvojne razine djece. Na primjer, djeca koja vole crtanje mogu se izražavati kroz slikanje i modeliranje, dok ona koja pokazuju interes za matematiku mogu sudjelovati u aktivnostima koje uključuju brojanje ili grupiranje predmeta. Važno je da svako dijete ima mogućnost sudjelovati u aktivnostima koje potiču njihovu znatiželju i kreativnost.

Zdravstveno-higijenska skrb i priprema za obrok

Prije obroka, naglasak je na razvijanju higijenskih navika. Djeca uče prati ruke, brinuti o svojoj higijeni i pridržavati se osnovnih pravila osobne čistoće. Ove rutinske aktivnosti su dio svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada i pomažu djeci u razvijanju osjećaja odgovornosti i samostalnosti.

Obrok u vrtiću prilika je ne samo za zadovoljenje nutritivnih potreba, već i za razvijanje kulturnih navika za stolom. Djeca se potiču da zajedno sjede, dijele hranu i poštuju pravila ponašanja za stolom, što doprinosi socijalizaciji i osjećaju zajedništva. Odgojitelji pomažu djeci da prepoznaju signale gladi i sitosti te da preuzmu odgovornost za vlastito zdravlje, kroz razgovor o važnosti zdrave prehrane.

Boravak na otvorenom

Nakon obroka, vrijeme je za boravak na otvorenom, što je jedna od ključnih aktivnosti za tjelesni i motorički razvoj djece. Boravak vani omogućuje djeci slobodu kretanja, istraživanje prirode i igru na svježem zraku. Organizirane aktivnosti, poput igre loptom, trčanja ili grupnih igara, doprinose fizičkom razvoju, koordinaciji i jačanju mišića, dok slobodna igra omogućuje djeci da koriste svoju maštu i kreativnost.

Individualni pristup ovdje dolazi do izražaja kroz praćenje različitih potreba i interesa djece. Djeca koja vole dinamičnu igru mogu trčati ili skakati, dok ona koja preferiraju mirnije aktivnosti mogu promatrati prirodu, graditi kućice od pijeska ili sudjelovati u simboličkoj igri s drugom djecom. Odgojitelji osiguravaju da svako dijete ima priliku izraziti se na način koji odgovara njegovoj osobnosti i razvojnim potrebama.

Popodnevni odmor i mirne aktivnosti

Nakon boravka vani slijedi period za odmor, što je posebno važno za mlađu djecu. Odgojitelji stvaraju mirno i opuštajuće okruženje kako bi djeca mogla spavati ili odmarati u tišini. Djeca koja ne spavaju mogu sudjelovati u tihim aktivnostima poput čitanja slikovnica ili slaganja puzzli, što doprinosi njihovom emocionalnom opuštanju i usmjeravanju pažnje.

Ovaj dio dana također omogućuje **individualizirani rad** s djecom. Djeca koja pokazuju posebne interese ili razvojne potrebe mogu provoditi vrijeme u individualnim razgovorima s odgojiteljima ili sudjelovati u posebno osmišljenim aktivnostima koje ih potiču na daljnji razvoj. Ove aktivnosti podržavaju socio-emocionalni razvoj, pomažući djeci da razvijaju emocionalnu inteligenciju, samoregulaciju i međuljudske vještine.

Kreativne popodneve aktivnosti

Popodneve aktivnosti uključuju razne umjetničke, znanstvene i kreativne projekte. Djeca se uključuju u slikanje, modeliranje, gradnju, glazbene aktivnosti ili eksperimente koji potiču njihovu maštu i inovativnost. Kroz ove aktivnosti razvijaju se fine motoričke vještine, kao i logičko razmišljanje i rješavanje problema.

Odgojitelji tijekom ovog vremena rade s manjim grupama djece, čime osiguravaju kvalitetan individualni pristup i potporu svakom djetetu u njegovom izražavanju. Kroz ove aktivnosti razvijaju se i kognitivne sposobnosti djece jer ih potiču na promišljanje, povezivanje uzroka i posljedica te istraživanje novih koncepata.

Zaključak dana

Pred kraj dana, odgojitelji pomažu djeci da se pripreme za povratak kući, uz razgovor o tome što su radila tijekom dana i što su naučila. Ovi razgovori ne samo da omogućuju refleksiju i osvještavanje postignuća, već i jačaju komunikacijske vještine i emocionalnu povezanost među djecom i odgojiteljima.

U svakom dijelu dana odgojno-obrazovnog procesa naglasak je na holističkom pristupu, gdje se djeca potiču na razvoj kroz igru, istraživanje i socijalnu interakciju, dok odgojitelji osiguravaju da se sve razvojne zadaće (tjelesni, intelektualni, socijalni i emocionalni razvoj) ispunjavaju na način koji odgovara potrebama i interesima svakog djeteta. Klasifikacija aktivnosti uključuje slobodnu igru, strukturirane aktivnosti, zdravstveno-higijenske rutine, kreativne projekte, tjelesne aktivnosti te mirne trenutke za refleksiju i odmor, a sve su one usmjerene na cjelovit razvoj djece u vrtićkom okruženju.

2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole je namijenjen djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću.

Cilj programa predškole: poticanje cjelovitog razvoja djeteta te očuvanje tjelesnog i intelektualnog zdravlja kroz spontano, situacijsko učenje kroz igru, učenje kroz doživljaje i bogate poticaje.

Bitne zadaće:

- stvarati veselo i poticajno okruženje,
- unapređivati kvalitetu zadovoljavanja djetetovih potreba te poticaj na razvijanje životno-praktičnih aktivnosti,
- poticati cjelovit djetetov razvoj kroz igru,
- poticati pozitivnu sliku djeteta o sebi,
- poticati istraživačko-spoznajne aktivnosti,
- poticati kvalitetnu komunikaciju kroz slušanje, promatranje i interpretaciju umjetničkih tvorevina za djecu,
- razvijati dječje stvaralaštvo,
- razvijati toleranciju i nenasilno rješavanje sukoba,
- zadovoljiti dječju potrebu za kretanjem,
- sustavno poticati interes djeteta za školu,
- razvijati radne navike djeteta u izvršavanju obveza.

Pored svakodnevnih aktivnosti, programom su previđeni i ostali sadržaji poput izleta, posjeta kazalištu, izložbama, kulturnim manifestacijama, posjet knjižnici i sl.

Program će se provoditi od početka listopada 2024. godine do 31. svibnja 2025. godine u poslijepodnevnim satima 3 puta tjedno po 2,5 sata u ukupnom trajanju od 250 sati.

Program predškole provodit će učiteljica razredne nastave Matea Relja.

OBOGAĆIVANJE REDOVITOG PROGRAMA ODGOJNO
OBRAZOVNOG RADA

Tablica 5: plan posjeta i izleta

MJESEC	POVODOM		SKUPINA	GDJE
RUJAN	15.9.	SVJETSKA AKCIJA „OČISTIMO SVIJET“	GENIJALCI	VANJSKI PROSTOR VRTIĆA, PARK U CENTRU (EKO AKCIJA ČIŠĆENJA)
	23.9.	PRVI DAN JESENI	GENIJALCI, CVJETIĆI	ŠETNJA U ŠUMU
			SVE SKUPINE	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINA
28.9.	MEĐUNARODNIH DAN GLUHIH	GENIJALCI	POSJET ILI DOLAZAK UDRUZI GLUHIH „UGINKŽ“	
LISTOPAD	1.10.	MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA	GENIJALCI	POSJET STARAČKOM DOMU VOJNIĆ
	4.10.	MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA	GENIJALCI, CVJETIĆI	POSJET UDRUGE PČELARA „KESTEN“
			GENIJALCI	POSJET VETERINARU VOJNIĆ
	4.- 13.10.	KESTENIJADA	SVE SKUPINE	DRUŽENJE S RODITELJIMA
	9.10.	SVJETSKI DAN POŠTE	GENIJALCI, CVJETIĆI	POSJET POŠTI VOJNIĆ
	14.10.	SVJETSKI DAN „BIJELOG ŠTAPA“	GENIJALCI	POSJET ILI DOLAZAK UDRUGE SLIJEPIH KARLOVAČKE ŽUPANIJE
	15.10.	MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA	GENIJALCI, CVJETIĆI	ŠETNJA VOJNICEM
		SVJETSKI DAN ČISTIH RUKU	CVJETIĆI	SURADNJA SA ZDRAVSTVENIM VODITELJEM (RADIONICA)
17.10.	DAN KRUHA	GENIJALCI, CVJETIĆI	POSJET PEKARI „MRVICA“	
		GENIJALCI	POSJET MLINU	

			SVE SKUPINE	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINA
	18.10.	DAN KRAVATE	GENIJALCI, CVJETIĆI	TOČKA NA TRGU
	20.10.	DAN JABUKA	GENIJALCI, CVJETIĆI	BRANJE JABUKA???
			GENIJALCI, CVJETIĆI	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINA
	31.10.	SVJETSKI DAN ŠTEDNJE; 28.10.-1.11. TJEDAN ŠTEDNJE	GENIJALCI	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINE
STUDENI	9.11.	SVJETSKI DAN IZUMITELJA	GENIJALCI	POSJET NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER, KARLOVAC
	13.11.	DAN LJUBAZNOSTI	GENIJALCI, CVJETIĆI	ŠETNJA VOJNICEM I DJELJENJE PORUKA LJUBAZNOSTI
	18.11.	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA	SVE SKUPINE	PALJENJE LAMPIONA NA TRGU
	20.11.	SVJETSKI DAN DJETETA – MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA	GENIJALCI, CVJETIĆI	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINA
PROSINAC	5.12.	MEĐUNARODNI DAN VOLONTERA	GENIJALCI	POSJET CRVENOM KRIŽU
	6.12.	SVETI NIKOLA	SVE SKUPINE	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINA
	21.12.	PRVI DAN ZIME	SVE SKUPINE	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINA
	12.	BADNJAK, BOŽIĆ	SVE SKUPINE	IZRADA KUGLICA ZA BOR I UKRAŠAVANJE BOŽIĆNOG DRVCA NA TRGU S OPĆINOM
SVE			RADIONICA S	

			SKUPINE	RODITELJIMA HUMANITARNOG KARAKTERA
			SVE SKUPINE	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINA
SIJEČANJ	10.1.	SVJETSKI DAN SMIJEHA	GENIJALCI	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINE
	21.1.	MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA	GENIJALCI, CVJETIĆI	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINA
VELJAČA	05.2.	SVJETSKI DAN NUTELLE	SVE SKUPINE	PEČENJE PALAČINKI
	2.	MAŠKARE	GENIJALCI, CVJETIĆI	KARNEVALSKA POVORKA (KARLOVAC)
			SVE SKUPINE	OBILJEŽAVANJE NA RAZINI VRTIĆA
	14.2.	VALENTINOVO	SVE SKUPINE	OBILJEŽAVANJE NA RAZINI SKUPINE
	21.2.	MEĐUNARODNI DAN MATERINJEG JEZIKA	GENIJALCI	SURADNJA S RODITELJIMA
OŽUJAK	2.3.	SVJETSKI DAN KNJIGE	GENIJALCI, CVJETIĆI	POSJET KNJIŽNICI (GRADSKA KNJIŽNICA KARLOVAC ILI KNJIGULJICA)
	8.3.	DAN ŽENA	JAGODICE	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINE
	19.3.	OČEV DAN	SVE SKUPINE	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINA
	20.3.	SVJETSKI DAN KAZALIŠTA ZA DJECU I MLADE	GENIJALCI, CVJETIĆI	ZORIN DOM
		SVJETSKI DAN ORALNOG ZDRAVLJA	GENIJALCI, CVJETIĆI	POSJET ZUBARU VOJNIĆ
	21.3.	PRVI DAN PROLJEĆA	SVE SKUPINE	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINA
22.3.	SVJETSKI DAN VODA	GENIJALCI	OBILJEŽAVANJE UNUTAR	

				SKUPINE
	23.4.	SVJETSKI DAN KNJIGA I AUTOSKIH PRAVA	JAGODICE	SURADNJA S KNJIŽNICOM I ČITAONICOM VOJNIĆ
	27.3.	SVJETSKI DAN KAZALIŠTA	GENIJALCI, CVJETIĆI	TDC VOJNIĆ (obilazak pozornice i prostora iza pozornice)
TRAVANJ	2.4.	MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIŽEVNOSTI	GENIJALCI, CVJETIĆI	KNJIŽNICA VOJNIĆ
	7.4.	SVJETSKI DAN ZDRAVLJA	GENIJALCI, CVJETIĆI	DOM ZDRAVLJA VOJNIĆ, HITNA
	20.4.	USKRS	SVE SKUPINE	OBILJEŽAVANJE NA RAZINI VRTIĆA
	23.4.	SVJETSKI DAN KNJIGA I AUTOSKIH PRAVA	JAGODICE	SURADNJA S KNJIŽNICOM I ČITAONICOM VOJNIĆ
	29.4.	SVJETSKI DAN PLESA	SVE SKUPINE	PLESNA RADIONICA
		MEĐUNARODNI DAN IGRE	CVJETIĆI	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINE
	21.-25.4.	UN TJEDAN SIGURNOSTI U PROMETU	SVE SKUPINE	SURADNJA S POLICIJOM
SVIBANJ	4.5.	MEĐUNARODNI DAN VATROGASACA	GENIJALCI, CVJETIĆI	POSJET DVD VOJNIĆ
	5.	DJEČJA OLIMPIJADA	GENIJALCI + VANJSKA PREDŠKOLA	KARLOVAC
	8.5.	MEĐUNARODNI DAN CRVENOG KRIŽA	GENIJALCI	POSJET CRVENOM KRIŽU
	10.5.	SVJETSKI DAN SAJMA	GENIJALCI	PRODAJA NA TRŽNICI
	11.5.	MAJČIN DAN	SVE SKUPINE	
	15.5.	MEĐUNARODNI DAN OBITELJI, DAN VRTIĆA	SVE SKUPINE	
	18.5.	SVJETSKI DAN MUZEJA	GENIJALCI, CVJETIĆI	MUZEJ ILUZIJE
	21.5.	SVJETSKI DAN ZA KULTURNU	SVE SKUPINE	SURADNJA S LOKALNIM

		RAZNOLIKOST, DIJALOG I RAZVOJ		KUDOM (miješani KUD)
	24.5.	EUROPSKI DAN PARKOVA	SVE SKUPINE	PIKNIK U PARKU
	25.5.	MEĐUNARODNI DAN SPORTA	GENIJALCI, CVJETIĆI	SURADNJA S NK VOJNIĆ
	5.		GENIJALCI	POSJET ŠKOLI
LIPANJ	1.6.	MEĐUNARODNI DAN DJECE, MEĐUNARODNI DAN RODITELJA	CVJETIĆI	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINE
	21.6.	PRVI DAN LJETA	SVE SKUPINE	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINA
		SVJETSKI DAN GLAZBE	SVE SKUPINE	SURADNJA S OBITELJ EREMIĆ, KARTALIJA I TRBOJEVIĆ
SRPANJ	6.7.	MEĐUNARODNI DAN POLJUBACA	GENIJALCI, CVJETIĆI	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINE
KOLOVOZ	3.8.	MEĐUNARODNI DAN PRIJATELJSTVA	SVE SKUPINE	OBILJEŽAVANJE UNUTAR SKUPINA

- 2X TJEDNO ODLAZAK U KNJIŽNICU – POSUĐIVANJE KNJIGA (GENIJALCI)
- SURADNJA S HAK-OM (POLIGON)
- MALA BICIKLIJADA
- POSJET OPG OBITELJI MILAŠINOVIĆ I
- ZIMOVANJE I LJETOVANJE
- IZLETI:
 - MINIPOLIS
 - EKO FARMA „REPRO EKO“, VOLAVJE
 - RANCH COWBOY
 - KRAŠOGRAD
 - ZOOLOŠKI VRT
 - AMAZINGA
 - MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA
 - EKO PARK MIRNOVEC, OKOLICA ZAGREBA
 - BIO PARK DIVLJE VODE I OPG KRŠLINOV MLIN
 - KLET GREŠNA GORICA
 - EKO PARK BUBAMARA

PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I EVALUACIJA

Praćenje, dokumentiranje i evaluacija u odgojno obrazovnoj ustanovi ključni su procesi za osiguranje kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Temelji se na kontinuiranom promatranju dječjih aktivnosti, ponašanja i napretka, sistemskom bilježenju i arhiviranju informacija o napretku i razvoju djece te na procjeni učinka odgojno obrazovnog rada na temelju prikupljenih podataka. Cilj je osigurati razvojno prikladne aktivnosti i prilagoditi pristupe djeci, održavanje detaljnog zapisa koji pomažu u analizi dječjeg napretka te u planiranju budućih aktivnosti, kao i davanje smjernica odgojiteljima u prilagodbi programa, potrebama djece i povećanju kvalitete rada. Metode kojima se odgojitelji služe su: promatranje u prirodnom okruženju, vođenje dnevnika aktivnosti i ponašanja, redoviti razgovori s roditeljima, a realiziraju se kroz portfolio djeteta, razvojne profile, različite zapisnike sa sastanaka s roditeljima ili stručnim suradnicima. Koriste se i skale procjene za različite aspekte razvoja kao i redovite analize i planiranja.

Važnost praćenja, dokumentiranja i evaluacija u odgojno-obrazovnom procesu osigurava individualizirani pristup svakom djetetu, pomaže u prepoznavanju potencijalnih teškoća u razvoju i omogućuje prilagodbu programa u skladu s promjenama i napretkom djece.

6. STRUČNO USVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje djelatnika u dječjem vrtiću ključno je za osiguravanje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada i za kontinuirani profesionalni razvoj odgojitelja i ostalog osoblja. Njihov rad direktno utječe na razvoj i dobrobit djece, stoga je važno da redovito nadograđuju svoja znanja, vještine i kompetencije u skladu s novim istraživanjima, pedagoškim trendovima i zakonskim regulativama.

Ciljevi stručnog usavršavanja djelatnika u vrtiću uključuju:

Poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa: Usavršavanje pomaže djelatnicima da prate najnovije pedagoške metode, inovacije i didaktičke pristupe koji će obogatiti svakodnevni rad s djecom.

Osiguravanje profesionalnog rasta: Djelatnici se potiču na razvoj vlastitih potencijala kroz pohađanje edukacija, radionica, seminara i konferencija, što pridonosi njihovom osobnom zadovoljstvu i motivaciji za rad.

Praćenje zakonskih propisa i standarda: Stručno usavršavanje omogućava djelatnicima da budu u tijeku s promjenama u zakonodavstvu, standardima u vrtićima (primjerice, HACCP sustav) i pedagoškoj praksi.

Razvijanje novih vještina: U skladu s novim tehnologijama, metodama rada i promjenama u društvu, djelatnici razvijaju nove vještine, poput digitalne pismenosti, emocionalne inteligencije, komunikacije s roditeljima i kriznog upravljanja.

Oblici stručnog usavršavanja

Stručno usavršavanje može se provoditi kroz različite oblike, koji su prilagođeni specifičnim potrebama vrtića i pojedinaca:

Unutarnja stručna usavršavanja: Vrtići mogu organizirati edukacije unutar ustanove, uz sudjelovanje vanjskih stručnjaka. Ove edukacije često se fokusiraju na specifične potrebe djece u vrtiću ili na posebne pedagoške metode koje se žele uvesti.

Radionice i seminari: Djelatnici mogu pohađati radionice i seminare izvan ustanove koje organiziraju različite institucije (npr. pedagoški fakulteti, udruge odgojitelja, ministarstva). Ove edukacije često uključuju teme poput ranog učenja kroz igru, inkluzije djece s posebnim potrebama ili razvoj emocionalne inteligencije kod djece.

Konferencije i stručni skupovi: Sudjelovanje na konferencijama omogućava odgojiteljima da čuju predavanja domaćih i međunarodnih stručnjaka te da se upoznaju s najnovijim istraživanjima i praksama u području predškolskog obrazovanja.

Mentorstvo i savjetovanje: Unutar vrtića, iskusniji odgojitelji mogu služiti kao mentori mlađim kolegama, pružajući im podršku u svakodnevnom radu i dijeleći svoja znanja. Osim toga, savjetodavni rad stručnog tima (psihologa, pedagoga, edukacijskih rehabilitatora) pomaže u rješavanju izazova u radu s djecom i roditeljima.

Online tečajevi: Digitalizacija omogućava djelatnicima pohađanje online tečajeva i edukacija iz udobnosti svog doma ili ustanove. Ovi tečajevi omogućuju fleksibilno

učenje i pokrivaju širok spektar tema, od pedagoških inovacija do specifičnih potreba djece.

Teme stručnog usavršavanja

Neke od ključnih tema na koje ćemo se fokusirati uključuju:

Rani razvoj djece i pedagogija: Usavršavanje metoda rada s djecom predškolske dobi, uključujući alternativne pristupe.

Emocionalni i socijalni razvoj djece: Edukacije o razvijanju emocionalne inteligencije, socijalnih vještina i rješavanja konflikata među djecom.

Inkluzija i rad s djecom s posebnim potrebama: Pružanje podrške djeci s razvojnim poteškoćama, poremećajima pažnje ili drugim posebnim potrebama te osposobljavanje za rad u inkluzivnim grupama.

Komunikacija s roditeljima: Razvijanje vještina za kvalitetnu i empatičnu komunikaciju s roditeljima, uključujući rješavanje eventualnih sukoba ili zabrinutosti.

Higijenski standardi i sigurnost u vrtiću: Primjena HACCP sustava, održavanje zdravstvenih i sigurnosnih standarda, posebno u vrijeme pandemija ili sličnih izazova.

Digitalna pismenost i uporaba tehnologije u radu s djecom: Kako koristiti tehnologiju kao obrazovni alat, te osigurati sigurno i kontrolirano digitalno okruženje za djecu.

Evaluacija stručnog usavršavanja

Evaluacija programa stručnog usavršavanja važan je korak u osiguravanju njegove učinkovitosti. Vrtići mogu koristiti povratne informacije od djelatnika kako bi procijenili uspješnost edukacija, a potom prilagodili buduće programe sukladno potrebama osoblja i djece. Također, evaluacija omogućuje da se prati napredak djelatnika te osigura primjena novih znanja i vještina u svakodnevnom radu s djecom.

Stručno usavršavanje djelatnika u vrtiću kontinuirani je proces koji omogućava održavanje visoke kvalitete rada i prilagodbu novim izazovima u području predškolskog odgoja. Kroz različite oblike edukacija, djelatnici stječu nova znanja i

vještine koje poboljšavaju njihov rad, a time i odgojno-obrazovni proces, te stvaraju poticajno okruženje za djecu u kojem ona mogu optimalno rasti i razvijati se.

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika odvijat će se individualno i kolektivno, izvan i unutar ustanove.

- individualno: praćenjem stručne literature
- kolektivno: prezentacijom stručnih tema na odgojiteljskom vijeću
- izvan ustanove:
 - prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje
 - u organizaciji Eduka savjet
 - u organizaciji Alfa Edukacije
 - u organizaciji Koho pedagogije
 - u suradnji s drugim ustanovama
- u ustanovi:
 - na sjednicama odgojiteljskog vijeća.

Odgojiteljsko vijeće

Planira se najmanje pet sjednica Odgojiteljskog vijeća u sklopu kojih će se moći održavati i stručna usavršavanja unutar ustanove.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Planirana suradnja s roditeljima u Dječjem vrtiću Vojnić temelj je kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada, a ciljevi su osnažiti partnerski odnos između roditelja i odgojitelja, potaknuti aktivno uključivanje roditelja u život vrtića te osigurati kvalitetnu komunikaciju i razmjenu informacija o razvoju i potrebama djece. Suradnja će se ostvarivati kroz različite oblike susreta i aktivnosti koje su prilagođene interesima i potrebama roditelja i djece, a svaki od ovih oblika ima specifičan cilj i svrhu.

Roditeljski sastanci

Roditeljski sastanci važan su dio suradnje između vrtića i roditelja, a planirano je da se održavaju u nekoliko oblika:

Komunikacijski sastanci – Sastanci usmjereni na otvorenu komunikaciju između roditelja i odgojitelja o tekućim temama, razvoju djece i važnim pitanjima koja se tiču života u vrtiću. Na ovim sastancima roditelji dobivaju priliku iznijeti svoje mišljenje, prijedloge i postaviti pitanja, a odgojitelji mogu pružiti povratne informacije o napretku djece.

Radionice za roditelje – Planiraju se tematske radionice u kojima će roditelji imati priliku aktivno sudjelovati u kreativnim, edukativnim ili praktičnim aktivnostima, zajedno s odgojiteljima i djecom. Kroz ove radionice roditelji će učiti o važnosti igre, odgojnim metodama te kako podržati cjelovit razvoj djeteta kod kuće.

Informativni sastanci – Informativni roditeljski sastanci organiziraju se na početku i kraju pedagoške godine, kako bi roditelji dobili pregled o planiranim aktivnostima, projektima i ciljevima rada s djecom. Osim toga, roditelji će dobiti informacije o važnim organizacijskim pitanjima, poput prehrane, dnevne rutine i zdravstveno-higijenskih uvjeta u vrtiću.

Tematski sastanci – Ovi sastanci fokusiraju se na specifične teme, poput emocionalnog razvoja djece, pripreme za školu, rješavanja sukoba među djecom ili digitalne pismenosti u ranom djetinjstvu. Tematski sastanci omogućit će roditeljima da steknu dublje razumijevanje o određenim aspektima razvoja djece, uz podršku stručnjaka i odgojitelja.

Prezentacijski sastanci – Na ovim sastancima odgojitelji prezentiraju projekte i aktivnosti koje su djeca realizirala tijekom godine. Roditelji imaju priliku vidjeti konkretne rezultate rada, kroz izložbe dječjih radova, fotografije i video zapise, što doprinosi većem uvažavanju pedagoškog rada i djetetovih postignuća.

Individualne konzultacije

Individualni razgovori između odgojitelja i roditelja omogućavaju dublje razumijevanje individualnih potreba djeteta. Održavat će se prema dogovoru s roditeljima, kako bi se osigurala privatnost i detaljna analiza djetetovog razvoja,

napretka i eventualnih izazova. Ove konzultacije pružaju priliku za detaljnu diskusiju o specifičnim aspektima djetetova ponašanja, emocija ili učenja, te za zajedničko planiranje individualiziranih pristupa.

Centar za roditelje

Centar za roditelje bit će stalno dostupan prostor u vrtiću s raznovrsnim edukativnim materijalima i brošurama koje roditelji mogu koristiti. U kutiću će biti dostupne informacije o različitim aspektima roditeljstva, ranog razvoja djeteta, prehrane, zdravlja i sigurnosti djece, kao i obavijesti o aktualnim događanjima i projektima u vrtiću. Redovito ažuriranje informacija u centru pomoći će roditeljima da ostanu informirani i educirani o najvažnijim pitanjima koja se tiču dječjeg razvoja.

Kratki razgovori "na kvaki"

Kratki svakodnevni razgovori na vratima, poznati kao "razgovori na kvaki", predstavljaju neformalan način suradnje i komunikacije između roditelja i odgojitelja. Ovi razgovori obično se odvijaju prilikom dolaska ili odlaska djeteta iz vrtića i omogućuju brz protok informacija o djetetovom danu, trenutnim potrebama ili raspoloženju. Iako su kratki, ovi razgovori ključni su za održavanje kontinuirane komunikacije i povjerenja između roditelja i odgojitelja.

Poboljšavanje interesa i sudjelovanje u aktivnostima

Vrtić će aktivno poticati roditelje da se uključe u različite aktivnosti i projekte kroz cijelu pedagošku godinu. Roditelji će biti pozvani da sudjeluju u radionicama, izletima, proslavama, ekološkim projektima i sportskim događajima. Aktivnim uključivanjem roditelja u ove aktivnosti osigurava se jačanje partnerskog odnosa, ali i stvaranje osjećaja zajedništva između obitelji i vrtića. Takvi projekti mogu uključivati zajedničke ekološke akcije, sadnju biljaka, sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima ili podršku u organizaciji sportskih događanja.

Planirana suradnja s roditeljima u Dječjem vrtiću Vojnić obuhvaća različite oblike komunikacije i interakcije, od formalnih roditeljskih sastanaka i konzultacija, do neformalnih razgovora i zajedničkih aktivnosti. Kroz sve ove oblike suradnje, vrtić teži izgradnji partnerskog odnosa s roditeljima, kako bi se osiguralo optimalno okruženje za rast i razvoj djece.

Tablica 6: Plan suradnje s roditeljima za pedagošku godinu 2024./2025.

Vrsta aktivnosti	Cilj	Vrijeme realizacije	Nositelji
Početni informativni roditeljski sastanak	Informiranje roditelja o radu, ciljevima i planovima vrtića za pedagošku godinu	Rujan	Odgojitelji, ravnatelj
Tematski roditeljski sastanak	Edukacija roditelja o adaptaciji, prijelazu iz vrtića u školu i poticanje dječjeg razvoja	Studeni	Odgojitelji, ravnatelj
Radionica za roditelje	Uključivanje roditelja u praktične aktivnosti i jačanje njihove podrške kod kuće	Listopad	Odgojitelji
Individualne konzultacije	Razgovori s roditeljima o individualnom napretku i potrebama djeteta	Cijela godina (po dogovoru)	Odgojitelji
Kratki razgovori "na kvaki"	Dnevna neformalna komunikacija o dnevnim aktivnostima djeteta	Svakodnevno	Odgojitelji
Edukativna brošura: "Zdrava prehrana u vrtiću i kod kuće"	Informiranje o pravilnoj prehrani i važnosti zdravih navika	Veljača	Zdravstveni djelatnik
Tematski sastanak: "Zdravlje i higijena u"	Edukacija roditelja o higijenskim standardima i	Prosinac	Zdravstveni djelatnik,

Vrsta aktivnosti	Cilj	Vrijeme realizacije	Nositelji
vrtiću"	zdravstvenoj zaštiti		odgojitelji
	Pružanje edukativnih		
Centar za roditelje	materijala o roditeljstvu i dječjem razvoju	Stalno	Odgojitelji
Ekološki projekt: "Zeleni vrtić"	Uključivanje roditelja u ekološke aktivnosti (sadnja biljaka, recikliranje)	Stalno	Odgojitelji, ravnatelj
Sportski dan	Poticanje tjelesne aktivnosti i suradnja s roditeljima kroz sportske igre	Svibanj	Odgojitelji, ravnatelj
Završni roditeljski sastanak	Sumiranje rada, postignuća i evaluacija pedagoške godine	Lipanj	Odgojitelji, ravnatelj
Zdravstveni pregled djece	Redovan zdravstveni pregled djece, praćenje razvoja i prevencija	Prosinac i svibanj	Zdravstveni djelatnik

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama i institucijama relevantnim za odgoj i obrazovanje ključna je za podršku i unaprijeđenje kvalitete rada u vrtiću. Ustanove kao što su škole, zdravstvene institucije, centri za socijalnu skrb, kulturne i sportske organizacije te specijalizirane edukacijske ustanove pružaju stručnu pomoć, resurse i obogaćuju odgojno-obrazovni proces. U vrtiću poput Dječjeg vrtića Vojnić, suradnja s takvim institucijama osigurava cjelovit pristup razvoju djeteta, omogućava uključivanje stručnjaka iz različitih područja i potiče širu integraciju u zajednicu.

Ključni oblici suradnje:

1. Suradnja s osnovnom školom

- **Cilj:** Olakšavanje prijelaza djece iz vrtića u osnovnu školu, razvoj socijalnih i akademskih vještina te prilagodba školskom sustavu.
- **Aktivnosti:** Organizacija posjeta osnovnim školama, susreti s učiteljima prvih razreda, informativni roditeljski sastanci o školskom programu i pripremi za školu.
- **Vrijeme realizacije:** Tijekom druge polovine pedagoške godine.

2. Suradnja s domom zdravlja

- **Cilj:** Praćenje zdravstvenog stanja djece, edukacija o zdravom načinu života te prevencija bolesti.
- **Aktivnosti:** Organizacija redovitih zdravstvenih pregleda, predavanja za roditelje o dječjem zdravlju, cijepljenju i prevenciji bolesti. Također, suradnja sa stomatolozima kroz edukativne radionice o oralnoj higijeni.
- **Vrijeme realizacije:** Prema potrebi, uz redovite termine pregleda.

3. Suradnja s centrom za socijalnu skrb

- **Cilj:** Osiguravanje podrške obiteljima i djeci u potrebi, pružanje socijalne pomoći i zaštite.
- **Aktivnosti:** Organizacija sastanaka za individualne slučajeve, pružanje psihosocijalne pomoći djeci iz ranjivih skupina, suradnja u rješavanju obiteljskih i socijalnih izazova.
- **Vrijeme realizacije:** Cijela pedagoška godina, prema potrebi.

4. Suradnja s centrima za edukacijsko-rehabilitacijske usluge

- **Cilj:** Pružanje specijalizirane podrške djeci s poteškoćama u razvoju i djeci s posebnim potrebama.
- **Aktivnosti:** Organizacija edukacijskih i rehabilitacijskih tretmana, redovite konzultacije sa stručnjacima, individualizirani planovi rada za djecu s posebnim potrebama.
- **Vrijeme realizacije:** Cijela pedagoška godina, prema potrebama djece.

5. Suradnja s lokalnim kulturnim i sportskim ustanovama

- **Cilj:** Poticanje kulturnog, umjetničkog i tjelesnog razvoja djece te promicanje aktivnog sudjelovanja u zajednici.

- **Aktivnosti:** Posjeti kazalištima, muzejima, izložbama, knjižnicama, kao i organizacija sportskih manifestacija i suradnja s lokalnim sportskim klubovima. Organizacija sportskih dana, kazališnih predstava i kulturnih radionica.
 - **Vrijeme realizacije:** Cijela pedagoška godina, prema kalendaru događanja.
- 6. Suradnja s edukativnim ustanovama (fakultetima, institutom za razvoj predškolskog odgoja)**
- **Cilj:** Osiguranje kontinuirane edukacije odgojitelja te praćenje najnovijih znanstvenih i pedagoških dostignuća.
 - **Aktivnosti:** Sudjelovanje u stručnim usavršavanjima, edukacijama, seminarima i radionicama koje organiziraju fakulteti i specijalizirane ustanove. Uključivanje vrtića u istraživačke projekte vezane za predškolski odgoj.
 - **Vrijeme realizacije:** Prema rasporedu edukacija i projekata.
- 7. Suradnja s lokalnom zajednicom i udrugama**
- **Cilj:** Povezivanje djece i roditelja s lokalnim zajednicama kroz zajedničke projekte i aktivnosti, jačanje ekološke i društvene osviještenosti.
 - **Aktivnosti:** Organizacija ekoloških akcija, sudjelovanje u lokalnim manifestacijama, suradnja s udrugama za očuvanje okoliša, volontiranje i humanitarni projekti.
 - **Vrijeme realizacije:** Cijela pedagoška godina, prema planu aktivnosti lokalne zajednice.

Suradnja s udrugama

1. Suradnja s udrugama za zaštitu okoliša

- **Cilj:** Poticanje ekološke svijesti kod djece i roditelja, razvijanje odgovornog odnosa prema okolišu i prirodi.
- **Aktivnosti:** Organizacija ekoloških radionica, sudjelovanje u akcijama poput sadnje drveća, recikliranja i čišćenja okoliša. Edukativne radionice o očuvanju prirode i održivom razvoju.

- **Vrijeme realizacije:** Tijekom cijele godine, posebno uoči ekoloških datuma poput Dana planeta Zemlje (travanj).
- 2. Suradnja s udrugama za djecu s posebnim potrebama**
- **Cilj:** Podrška uključivanju djece s posebnim potrebama u redovne programe vrtića, promicanje inkluzije i senzibilizacija djece i roditelja prema različitostima.
 - **Aktivnosti:** Organizacija zajedničkih aktivnosti i projekata koji promiču inkluziju, edukativne radionice za odgojitelje i roditelje o inkluzivnom odgoju. Suradnja s terapeutima i stručnjacima iz udruga za specifične potrebe djece.
 - **Vrijeme realizacije:** Cijela pedagoška godina, prema potrebi.
- 3. Suradnja s humanitarnim udrugama**
- **Cilj:** Razvijanje empatije kod djece i roditelja te poticanje na humanitarno djelovanje i volontiranje.
 - **Aktivnosti:** Organizacija humanitarnih akcija u suradnji s udrugama (prikupljanje donacija, organizacija dobrotvornih događaja). Edukacija djece o važnosti pomaganja drugima kroz prilagođene radionice.
 - **Vrijeme realizacije:** Prema kalendaru humanitarnih akcija, cijela pedagoška godina.
- 4. Suradnja s udrugama za promicanje sporta i tjelesne aktivnosti**
- **Cilj:** Poticanje redovite tjelesne aktivnosti i zdravog načina života kod djece i roditelja.
 - **Aktivnosti:** Suradnja s lokalnim sportskim klubovima i udrugama u organizaciji sportskih dana, turnira i edukacija o važnosti sporta. Radionice i treninzi prilagođeni djeci, poput mini tenisa, nogometa, atletike.
 - **Vrijeme realizacije:** Proljeće i jesen, uz mogućnost cjelogodišnjih aktivnosti.

Suradnja s vanjskim ustanovama i institucijama igra važnu ulogu u ostvarivanju ciljeva odgojno-obrazovnog rada u vrtiću. Ona osigurava dodatnu podršku, resurse i stručnost, čime se podiže kvaliteta rada vrtića i potiče razvoj djece u skladu s njihovim potrebama i potencijalima. Ove suradnje također doprinose jačanju povezanosti vrtića s lokalnom zajednicom i širom društvenom mrežom.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje programa u dječjem vrtiću ključno je za osiguravanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i kontinuirano unaprijeđenje aktivnosti koje se provode. Prema važećim zakonima i propisima, vrednovanje se provodi kroz različite metode koje omogućuju objektivno prikupljanje podataka i analizu učinaka programa na razvoj djece.

Jedna od temeljnih metoda vrednovanja je samovrednovanje, koje uključuje unutarnje procjene vrtića i programa. U ovoj metodologiji odgojitelji i ravnatelji redovito analiziraju ciljeve programa, aktivnosti i ishode. Samovrednovanje podrazumijeva prikupljanje informacija iz različitih izvora, uključujući ankete, radne bilješke i dnevne izvještaje. Važan dio ovog procesa je povratna informacija koju pružaju roditelji i djeca, što omogućuje dublje razumijevanje kako se program ostvaruje u praksi.

Evaluacija na temelju standarda kvalitete također igra ključnu ulogu. Ova metoda uključuje ocjenjivanje programa prema unaprijed definiranim standardima kvalitete, koji su utvrđeni zakonom i pravilnicima. Kriteriji za evaluaciju obuhvaćaju aspekte poput sigurnosti, higijenskih uvjeta, pedagoškog rada, komunikacije s roditeljima i suradnje s vanjskim institucijama. Evaluacija može uključivati samoprocjenu te vanjsku procjenu od strane stručnjaka ili relevantnih institucija, čime se osigurava objektivnost i nepristranost.

Vrednovanje kroz praćenje razvoja djece predstavlja još jednu važnu metodu. Sustavno praćenje napretka i razvoja djece omogućava vrednovanje učinkovitosti programa. U ovoj metodologiji koriste se razni alati i metode za praćenje razvojnih postignuća, poput standardiziranih testova, portfelja radova i promatranja. Analiza prikupljenih podataka pomaže u određivanju koliko program ispunjava ciljeve u razvoju djece.

Anketiranje i upitnici su također korisni alati za prikupljanje povratnih informacija od roditelja, odgojitelja i stručnjaka. Redovito provođenje anketa među roditeljima omogućava prikupljanje podataka o njihovom zadovoljstvu programom,

komunikacijom, aktivnostima i razvojem djece. Ove povratne informacije mogu se koristiti za identifikaciju područja koja zahtijevaju poboljšanje ili prilagodbu.

Vanjska evaluacija je još jedna važna komponenta vrednovanja, koja uključuje angažiranje vanjskih stručnjaka ili institucija. Ova metoda omogućuje objektivnu analizu programa, a stručnjaci provode inspekcije, ocjene i analize, pružajući preporuke i smjernice za unapređenje. Vanjska evaluacija može uključivati analizu dokumentacije, intervju s odgojiteljima i roditeljima, kao i promatranje aktivnosti u vrtiću.

Na kraju, uvođenje sustava praćenja i izvještavanja osigurava redovito praćenje i evaluaciju rezultata. Izrada godišnjih izvještaja o postignućima, izazovima i planovima za unapređenje programa omogućava transparentnost i dostupnost informacija svim dionicima, uključujući roditelje, odgojitelje i lokalnu zajednicu.

Sve navedene metode vrednovanja osiguravaju sustavno, transparentno i objektivno pristupanje analizi kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Njihovo provođenje ne samo da pomaže u identifikaciji snaga i slabosti programa, već i u poticanju kulture kontinuiranog poboljšanja koja osigurava da programi ostanu relevantni i prilagođeni potrebama djece i njihovih obitelji.

10. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA I STRUČNIH SURADNIKA

Godina pred nama predstavlja izazov i priliku za daljnji razvoj Dječjeg vrtića Vojnić. Naša misija je osigurati kvalitetno, inkluzivno i poticajno okruženje za svu djecu. Ovaj godišnji plan rada ravnatelja sadrži strategije i aktivnosti koje će doprinijeti ostvarenju ciljeva vrtića, unaprijediti suradnju s roditeljima, vanjskim institucijama i udrugama, te osigurati kontinuirani razvoj svih djelatnika.

Upravni i organizacijski aspekti

Prvo tromjesečje bit će fokusirano na analizu i reviziju postojećih administrativnih procedura i dokumentacije. U ovom razdoblju planiram organizirati sastanke s timom odgojitelja kako bismo definirali ciljeve i prioritete za tekuću pedagošku godinu. Također, osigurat ćemo da su svi djelatnici upoznati s važećim zakonima i propisima koji se odnose na predškolski odgoj.

U suradnji s Načelnikom, Općinskim vijeće, pod vodstvom Upravnog vijeća djelovat ćemo za dobrobit cijele ustanove, ali i djeteta kao pojedinca u skladu sa zakonima i propisima koji uređuju i usmjeravaju rad.

Razvoj i unapređenje programa

Tijekom godine provest ćemo temeljitu evaluaciju postojećeg programa. To uključuje analizu ishoda programa, povratne informacije od roditelja, kao i samovrednovanje odgojitelja. U suradnji sa stručnjacima, osigurat ćemo dodatne edukacije za osoblje kako bismo uveli nove metode i pristupe koji će obogatiti odgojno-obrazovni rad. Planiram provesti nekoliko radionica za osoblje usmjerene na inovativne metode poučavanja, uključujući projektno učenje i interdisciplinarni pristup.

Suradnja s roditeljima

Roditelji su ključni partneri u našem radu, stoga ćemo tijekom godine organizirati razne aktivnosti za uključivanje roditelja. Planiram održati mjesečne roditeljske sastanke s različitim temama, od emocionalnog razvoja djece do zdravih prehrambenih navika. Također, organizirat ćemo radionice i informativne sastanke o važnosti podrške razvoju djece kod kuće. Uvođenje kratkih razgovora "na kvaki" omogućit će neformalnu komunikaciju i razmjenu informacija između roditelja i odgojitelja.

Suradnja s vanjskim institucijama

Planiram uspostaviti i održavati suradnju s osnovnim školama, zdravstvenim ustanovama, centrima za socijalnu skrb i lokalnim kulturnim institucijama. Organizirat ćemo posjete školama za djecu predškolskog uzrasta, kako bismo olakšali njihov prijelaz u osnovnu školu. U suradnji s domovima zdravlja, planiramo provoditi redovite zdravstvene preglede i edukacije o zdravlju i higijeni. Također, organizirat ćemo projekte s lokalnim udrugama usmjerene na ekologiju, kulturu i sport.

Vrednovanje programa i osoblja

Kroz cijelu godinu provodit ćemo kontinuirano vrednovanje programa i rada osoblja. Organizirat ćemo evaluacije na temelju standarda kvalitete, uključujući samovrednovanje i vanjske evaluacije. Ovo će uključivati analizu postignuća djece, praćenje njihova razvoja, kao i redovito prikupljanje povratnih informacija od roditelja. Izrada godišnjih izvještaja o postignućima i izazovima omogućit će nam transparentnost i planiranje daljnjih koraka.

Profesionalni razvoj djelatnika

Osiguranje kontinuiranog profesionalnog usavršavanja odgojitelja ključno je za kvalitetu našeg rada. Planiram organizirati mjesečne edukacije i radionice za osoblje, pozivajući vanjske stručnjake da podijele svoja znanja i iskustva. Osim toga, poticat ćemo odgojitelje na sudjelovanje u konferencijama i seminarima koji se odnose na najnovija dostignuća u predškolskom odgoju.

Unaprjeđenje materijalnih uvjeta

Osigurat ćemo da su prostorni i materijalni uvjeti u vrtiću optimalni za rad i razvoj djece. Planiram provesti analizu potrebne opreme i igračkaka, kao i raditi na poboljšanju vanjskog prostora za igru. U suradnji s lokalnim zajednicama i sponzorima, nastojat ćemo osigurati sredstva za unaprjeđenje i adaptaciju prostora.

Ovaj godišnji plan rada ravnatelja osmišljen je kako bi se osigurala kvaliteta, sigurnost i razvoj djece u Dječjem vrtiću Vojnić. Njegovo ostvarenje ovisit će o suradnji svih dionika — odgojitelja, roditelja, vanjskih institucija i lokalne zajednice. Kroz zajednički rad, vjerujem da možemo stvoriti poticajno i podržavajuće okruženje koje će doprinosti cjelovitom razvoju svakog djeteta.